

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская начальная школа №5»



**Организация работы
с родителями**

В МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

г. Елизово

2021 год

I. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача классного руководителя сегодня - обеспечить развитие каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях - это аксиома педагогики. Но в работе с родителями есть свои проблемы. Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то следует отдавать отчет в том, что они разные.

Можно выделить 3 группы.

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.
2. Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.
3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее - социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей "группы риска", "трудных".

С первой группой родителей работать легко, по существу, они все делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь; с последней работать бесполезно (хотя это тоже спорно), более того, обращение педагогов к ним за

помощью может только ухудшить положение. Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной педагогикой, не обладают часто и здравым смыслом. Они воспитывают детей так, как воспитывали их. Не учет этих обстоятельств приводит со временем к плачевным результатам. Но обнаруживается этот факт слишком поздно. Родители приходят за помощью к школе тогда, когда дети практически вышли у них из повиновения, а они утратили всякое влияние.

Все нужно делать вовремя. В том числе и воспитывать. Поэтому не должно быть той традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, тем более что они имеют целью не благополучие личности ребенка, а решение проблем успеваемости и поведения. Если говорить о существенном повышении качества семейного воспитания, то я полагаю, что надо учить родителей “любить” и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и задача классного руководителя – научить их этому желанию. Но самое главное – знание законов развития и поведения воспитанника, внутренних, скрытых от глаз, мотивов его поведения. Как бы там ни было, классный руководитель не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребенок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.

II. Основные цели и задачи Программы

- Создание единого коллектива учеников, родителей, классного руководителя и педагогов школы, объединенного общими целями и ответственностью, действующего на демократических и гуманистических принципах.
- Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
- Содействия сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества.
- Выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
- Пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

III. Система программных мероприятий

Программа включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:

- изучение семей учащихся;
- работа с родителями;
- работа с проблемными семьями;
- сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;
- работа с семьей в системе дополнительного образования;
- сотрудничество классного руководителя с психологом, логопедом

1.Изучение семей учащихся

Цель: выявление взаимоотношений в семье, стиля семейного воспитания, материального уровня семьи, создание условий для обучения.

Предусматриваются:

- изучение семей учащихся;
- создание банка данных;
- формирование единых педагогических требований;
- составление социальных паспортов семей;
- посещение семей;
- диагностика «Анкета-знакомство для родителей», «Анализ и оценка ситуации в семье», «Наш ребенок» и др.

2. Работа с родителями

Цель: Повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.

Предусматриваются:

- классные родительские собрания;
- занятия для родителей (Круглые столы «Вечер трудных вопросов»).
- дни «открытых уроков»;
- тематические собрания с привлечением специалистов
- индивидуальная работа с родителями;
- внеклассные мероприятия с привлечением родителей (Праздники «Мир моей семьи»).

3.Работа с проблемными семьями

Цель: Оказание помощи проблемным семьям, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Предусматриваются:

- регулярное посещение проблемных семей;
- проведение малых педсоветов;
- совместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений;
- индивидуальные беседы и консультации;
- изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях;
- составление банка данных.

4. Сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе;

Цель: создание единого воспитательного пространства «родители – дети – классный руководитель».

Предусматриваются:

- работа родительского комитета;

- поиск родителей – спонсоров классных внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.

5. Работа с семьей в системе дополнительного образования

Цель: развитие творческих способностей учащихся.

Предусматриваются:

- оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции;
- привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам;

6. Сотрудничество классного руководителя с психологом, логопедом

Цель: Вовлечение психолога, логопеда в воспитательный процесс класса.

Предусматриваются:

- беседы с психологом, логопедом;
- оказание помощи психологу и логопеду в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися класса

Условия организации и успешного осуществления сотрудничества:

1. Обсуждение и реализация единых подходов к воспитанию каждого ребенка.
2. Взаимное уважение.
3. Справедливость по отношению к детям и родителям.
4. Повышение авторитета родителей.
5. Соблюдение принципов педагогической этики.

IV Прогнозируемые результаты

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
 - создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
 - уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
- успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей заинтересованности

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом

важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Индивидуальные тематические консультации Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Вечера вопросов и ответов проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков).

Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующая активное педагогическое мышление.

Встречи с администрацией образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного коллективного поиска возможно составление программы действий, перспективного плана совместной работы.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

Примерный тематический план родительских собраний

№	Тема	сроки	исполнитель
Тематика родительских собраний в 1 классе			
1.	Организационное собрание. Знакомство с родителями будущих первоклассников. Рекомендации по подготовке к школе.	Последняя неделя мая	Классный руководитель, представители администрации
2.	Организационное собрание. «Школа – дом – одна семья» (организация классного коллектива).	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Ваш ребёнок – первоклассник. Новые обязанности – первые трудности.	Октябрь	Классный руководитель
4.	Развитие самостоятельности у детей.	Ноябрь	Классный руководитель
5.	Как помочь ребёнку стать внимательным.	Декабрь	Классный руководитель
6.	Родителям об особенностях памяти младшего школьника.	Январь	Классный руководитель
7.	Особенности мыслительной деятельности младших школьников.	Март	Классный руководитель
8.	Чтение без принуждения. Итоги первого года обучения в школе.	Май	Классный руководитель, представители администрации
Тематика родительских собраний во 2 классе			
1.	Организационное /определение плана работы на учебный год/.	сентябрь	Классный руководитель, представители администрации
2.	Самооценка ребёнка и школьная отметка.	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
3.	Как научиться понимать ребёнка.	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель
4.	Гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно.	Декабрь	Классный руководитель

5.	«Учи показом, а не рассказом».	Март	Классный руководитель
6.	О поощрении и наказании в семье.	Март	Классный руководитель
7.	Разговор на трудную тему: «Чем бы дитя не тешилось...» Итоги второго года обучения в начальной школе.	Май	Классный руководитель, представители администрации
Тематика родительских собраний в 3 классе			
1.	Школа – дом – одна семья <i>/организационное собрание/.</i>	сентябрь	Классный руководитель, администрация
2.	Дети и компьютер.	Октябрь- ноябрь	Классный руководитель
3.	О детской шалости и родительской ответственности.	Январь	Классный руководитель
4.	Разговор на «трудную» тему /Профилактика вредных привычек у младших школьников/.	Март	Классный руководитель
5.	О ведении модульного курса ОРКСЭ в 4 классе .	Март- апрель	Классный руководитель
6.	Совместное собрание родителей и детей, посвященное окончанию 3-го класса.	Май	Классный руководитель, администрация
Тематика родительских собраний в 4 классе			
1.	Родители 4-классников.	сентябрь	Классный руководитель
2.	Откуда идёт нежелание учиться.	октябрь	Классный руководитель
3.	Книга, компьютер и телевизор в доме.	ноябрь	Классный руководитель
4.	С чего начинается личность.	декабрь	Классный руководитель
5.	Поощрение и наказание.	март	Классный руководитель
6.	Дети и деньги.	март	Классный руководитель
7.	На пороге 5 класса: «Анализ результатов работы особенности адаптации учеников в 5 классе»	май	Классный руководитель, представители администрации

**Примерный план взаимодействия классного руководителя
с родителями**

1 класс

<i>Действия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Сентябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» 	<p>Формирование единых педагогических требований. Определение содержания взаимодействия на учебный год</p> <p>Составление социального паспорта семей.</p>
Октябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. «Трудности в адаптации первоклассников к школе». 2. Лекторий для родителей «Режим дня в жизни школьника». 3. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся. 4. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 	<p>Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей. Связь с родителями, рефлексия деятельности</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Ноябрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча родителей с психологом. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Декабрь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада. 2. Индивидуальные беседы с 	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>

<p>родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>	
Январь	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов 2. Участие родителей в организации досуга школьников. 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения вопросов по работе с тревожными детьми. 	<p>Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».</p> <p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе</p>
Февраль	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с привлечением специалистов различных образовательных, административных учреждений по проблеме воспитания 2. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества. 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения вопросов по работе с тревожными детьми. 	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Март	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта. 2. Посещение мероприятия «Прощание с азбукой» 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения вопросов по работе с тревожными детьми. 	<p>Расширение культурно-воспитательного пространства</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
Апрель	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекторий «Взаимоотношения в семье и их влияние на поведенческие реакции 	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном</p>

первоклассников». 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	процессе.
Май	
1. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год»	Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников. Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы. Рефлексия деятельности

2 класс

<i>Действия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Сентябрь	
1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Беседа «Проектная деятельность и ее значение в развитии учащихся».	Формирование единых педагогических требований. Определение содержания взаимодействия на учебный год
Октябрь	
1. Лекторий для родителей «Организация взаимодействия в работе над проектом класса» 2. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся. 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей. Связь с родителями, рефлексия деятельности Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
Ноябрь	
1. Работа в группах для согласования взаимодействия при работе над проектом. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. Формирование отношения к процессу

возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	воспитания ребенка.
<i>Декабрь</i>	
1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Расширение культурно-воспитательного пространства. Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
<i>Январь</i>	
1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов 2. Участие родителей в организации досуга школьников. 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе
<i>Февраль</i>	
1. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Расширение культурно-воспитательного пространства. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей. Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
<i>Март</i>	
1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта. 2. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Поэзия страны детства» 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по	Расширение культурно-воспитательного пространства Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.

обучению и воспитанию школьников.	
Апрель	
1. Организация экскурсии в рамках реализации проекта класса Конференция для детей и родителей по итогам исследовательской деятельности. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
Май	
1. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год»	Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников. Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы. Рефлексия деятельности

3 класс

<i>Действия</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Сентябрь	
1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Беседа на тему «Информационное пространство ученика»	Формирование единых педагогических требований. Определение содержания взаимодействия на учебный год
Октябрь	
1. Первое родительское собрание «Организация процесса обучения на учебный год». 2. Лекторий для родителей «Книга в жизни семьи и ребенка». 3. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся. 4. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей. Связь с родителями, рефлексия деятельности Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.

Ноябрь	
1. Встреча родителей с психологом. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
Декабрь	
1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада. 2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Расширение культурно-воспитательного пространства. Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
Январь	
1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов 2. Презентация домашней библиотеки 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе
Февраль	
1. Беседа «Школьный учебник. Как с ним работать дома?» 2. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества. 3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Расширение культурно-воспитательного пространства. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей. Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
Март	
1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта.. 2. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Поэзия страны детства» 3. Индивидуальные беседы с	Расширение культурно-воспитательного пространства Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.

родителями для возникающих обучению и воспитанию школьников.	решения вопросов по	
Апрель		
1. Конференция для детей и родителей по итогам исследовательской деятельности.		Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		
Май		
1. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		Привлечение родителей к учебно- воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников. Анализ недостатков учебно- воспитательного процесса школы. Рефлексия деятельности
2. Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы и коррекция плана на новый учебный год»		
4 класс		
Действия		Предполагаемый результат
Сентябрь		
1. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		Формирование единых педагогических требований. Определение содержания взаимодействия на учебный год
2. Беседа на тему «Выпускник начальных классов, какой он?»		
3. Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся.		
Октябрь		
1. Первое родительское собрание «Организация взаимодействия на 2015-2016 уч. год».		Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения детей. Связь с родителями, рефлексия деятельности Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.
2. Лекторий для родителей «Страхи ребенка. Что за этим стоит?»		
4. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		
Ноябрь		
1. Встреча родителей с психологом.		Обеспечение плодотворного и

2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		<p>полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
<i>Декабрь</i>		
<p>1. Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий. Совместное проведение новогоднего Бал-маскарада.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>		<p>Расширение культурно-воспитательного пространства.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
<i>Январь</i>		
<p>1. Родительское собрание. Вечер вопросов и ответов</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>		<p>Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя».</p> <p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе</p>
<i>Февраль</i>		
<p>1. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к итоговой аттестации.</p> <p>2. Посещение родителей – отцов, старших братьев внеклассного мероприятия, приуроченного ко Дню защитников Отечества.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>		<p>Расширение культурно-воспитательного пространства.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>
<i>Март</i>		
<p>1. Посещение родителей – мам, сестер внеклассного мероприятия, приуроченного к женскому дню- 8 марта..</p> <p>2. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Поэзия страны детства»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями для решения</p>		<p>Расширение культурно-воспитательного пространства</p> <p>Формирование отношения к процессу воспитания ребенка.</p>

возникающих обучению и воспитанию школьников.	вопросов по	
<i>Апрель</i>		
1. Конференция для детей и родителей по итогам исследовательской деятельности.		Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		
<i>Май</i>		
1. Организация выпускного вечера.		Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников. Анализ недостатков учебно-воспитательного процесса школы. Рефлексия деятельности
2. Индивидуальные беседы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		
3. Родительское собрание по теме «Анализ результатов работы особенности адаптации учеников в 5 классе»		