

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕЛИЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Камчатский край, г. Елизово, улица Попова, 24, телефон 8 (41531) 68241

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Елизовская начальная школа №5»

Е.В. Рябошапка

24 сентября 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «ЕЛИЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ДЕТСКИЙ САД

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Елизово, 2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «ЕЛИЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Обязательная часть на основе федеральной образовательной программы, дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028					
Направления развития	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	0,75	0,75	0,5	1	1
Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,5	1	-
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
Приобщение к художественной литературе	1	0,5	0,5	-	-
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Рисование	1	1	0,5	1	1
Лепка	1	0,5	0,25	0,25	0,5
Аппликация	-	0,5	0,25	0,25	0,5
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>					
Физическая культура	3	3	3	3	3
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (реализация с учетом принципа интеграции ОО)</i>					
Итого	8.0	8.0	7.0	8.5	9.0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»)</i>					
Рисование	-	-	0,5	1	1
Лепка	-	-	0,25	0,25	-
Аппликация	-	-	0,25	0,25	-
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» (программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)</i>					
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	0,5
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» Региональный компонент (программа Н.В. Штерцер «Капелька»)</i>					
Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	0,5
<i>Образовательная область «Речевое развитие» (программа Н.В. Ницовой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»)</i>					
Обучение грамоте	-	-	-	1	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (программа И.Н. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»)</i>					
Музыка	2	2	2	2	2
Итого	2.0	2.0	3.0	4.5	5.0
Всего	10	10	10	13	14

Допустимый объем образовательной нагрузки в год (в ч.)

№	ООД (занятие)	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Ознакомление с социальным миром и предметным окружением	26	26	26	35	35
2.	Ознакомление с миром природы	9	9	9	37	37
3.	ФЭМП	-	38	38	38	76
4.	Развитие речи	35	19	19	37	37
5.	Художественная литература	35	19	19	ежедневно	ежедневно
6.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	36	36
7.	Рисование	35	35	35	75	75
8.	Лепка	37	21	21	19	19
9.	Аппликация	-	21	21	19	19
10.	Музыка	70	70	70	73	74
11.	Физическая культура	109	109	109	110	110
	Итого в год:	356	367	367	479	518

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
31. Устав МБОУ «Елизовская начальная школа №5».

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень программ, на основе которых разработан учебный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ПРОГРАММЫ
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Программа С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа «Капелька» Н.В. Штерцер, АНО «Сахалинская лососёвая инициатива», 2009
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М.: «Карапуз-Дидактика», 2016

	<ul style="list-style-type: none"> • «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, СПб; Композитор, 2015
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная образовательная программа дошкольного образования. • Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

1.1. Обязательная часть обеспечивает выполнение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее, ФОП ДО) и реализуется через собственно образовательную деятельность во время режимных моментов и составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальных программ:

1. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО.
2. Авторская программа «Ладушки». «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой интегрируется с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО.
3. Авторская программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» ФОП ДО.

4. Авторская программа «Капелька» Н.В. Штерцер (региональный компонент) интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» ФОП ДО.

5. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие» ФОП ДО.

1.2.1. Программа А.И. Лыковой «Цветные ладошки» определяет базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее и полноценное развитие детей до 7 лет и сохраняющие их физическое и психическое развитие. В основе содержания программы – фундаментальные закономерности развития ребенка, выявленные в результате многолетних научных исследований.

Содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом и предполагающих три вектора решения:

1. Непосредственно воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей.

2. Организацию педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающие взаимодействие детей между собой.

3. Создание педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей.

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В художественном развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Содержание занятий художественного цикла построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают для ребенка не как разрозненные виды занятий, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

Реализация такого системного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей способствует сохранению самооценности дошкольного детства и формированию таких основных физиологических и психических функций, которые обеспечат успешность перехода детей к обучению в школе.

1.2.2. Программа И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой «Ладушки» – лично-ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. В программе заложены основные принципы в работе с детьми.

В программе заложены основные принципы в работе с детьми:

- Создание непринуждённой и творческой обстановки.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач.
- Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарём.
- Принцип партнёрства.
- Принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста.

1.2.3. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи программы:

- формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.2.4. Региональный компонент представлен парциальной программой Н.В. Штерцер «Капелька»

Цель программы заключается в воспитании бережного и рационального отношения детей к природе родного края, к лососям и их среде обитания, популяризации идей сохранения биоразнообразия лососей Камчатского края.

Основные задачи программы:

- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.
- Приобщать детей к истории Камчатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Камчатского края.
- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Формы работы с детьми:

- наблюдение как форма чувственного познания окружающей среды, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы;
- занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа;

- практическая деятельность дошкольников, самостоятельный и совместный с воспитателем труд;
- проведение природоохранных акций.

1.2.5. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. ПОЯСНЕНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМОЙ НАГРУЗКИ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

При составлении учебного плана учитывалась допустимая продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и рекомендациями инновационной программы «От рождения до школы»:

- для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно (всего – 2), в старшей группе – 45 минут (2), в подготовительной группе – 1,5 часа (не более 3). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.