

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская начальная школа №5» г. Елизово
г. Елизово, улица Попова, 24, телефон 8 (41531) 68241

Утверждаю:

Директор МБОУ



«Елизовская начальная школа №5»

Е.В. Рябошапка

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Елизово

2023 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Используемые сокращения | 4 |
| Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО | 5 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 Общие положения | 5 |
| 1.1.2 Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы | 7 |
| 1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 8 |
| 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 1.4 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы | 9 |
| 1.5 Вариативная часть целевого раздела | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 11 |
| 2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 11 |
| 2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.1.2 «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.1.3 «Речевое развитие» | 17 |
| 2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие» | 17 |
| 2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» | 18 |
| 2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 21 |
| 2.1.5 «Физическое развитие» | 24 |
| 2.1.5.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие» | 24 |

| | |
|--|----|
| 2.1.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» | 25 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 25 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 25 |
| 2.6 Иные характеристики содержания Программы | 27 |
| 2.7 Рабочая программа воспитания | 27 |
| 2.8 Вариативная часть содержательного раздела | 28 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 28 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 28 |
| 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 28 |
| 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 28 |
| 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 29 |
| 3.5 Кадровые условия реализации Программы | 29 |
| 3.6 Режим дня | 29 |
| 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 30 |
| 3.8 Вариативная часть организационного раздела | 30 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 31 |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - дошкольная образовательная организации.

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОО - начальное общее образование.

НС - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

ПДР - пространство детской реализации.

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ - рабочая программа воспитания ДОО.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД - часто болеющие дети.

ЧС - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО» ОП ДО.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская начальная школа №5»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: начальная школа-детский сад.

Адрес учреждения: Россия, 684006, Камчатский край, Елизовский р-н, Елизово г, Попова ул. дом № 24

Информационный сайт: <https://nsh5-elizovo.kamchatkaschool.ru/sveden/common>

Адрес электронной почты: shcol5.el@kamgov.ru

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Устав № 627 утверждён 26.06.2015 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 968 от 22.05.2015 г. Срок действия до 27.05.2027 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Елизовская начальная школа №5» г. Елизово Камчатского края (далее – Учреждение или ДОО). Программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и с учётом парциальных программ (вариативная часть).

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации программы – 1 год (с 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2024г.)

Программа состоит из **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

✓ Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

✓ сложившиеся традиции Организации или Группы.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Объем обязательной части Программы составляет 69% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 31%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Разделы «Коррекционная работа», «Методические пособия», «Принцип практической целесообразности» представлены в ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5» п.1.1.1

1.1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы подготовительной к школе группы соответствует цели и задачам ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5» п.1.1.1

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подготовительной к школе группы представлены в п.1.1.3 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5».

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы подготовительной к школе группы характеристики соответствуют п.1.1.4 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5».

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Предельная наполняемость |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| от 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 7 |

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников, поэтому коллектив учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | |
|-----------|------------------------------------|---|
| 1. | Списочный состав | 7 |
| 2. | Количество семей | 7 |
| | В том числе имеющих: | |
| | Одного ребенка | 1 |
| | Двух детей | 5 |
| | Трех детей и более | 1 |
| 3. | Социальная структура семей: | |
| | Полных семей | 7 |
| | Неполных семей | |
| | Под опекой | |
| 4. | Социальный состав: | |
| | Интеллигенция | |
| | Рабочие | 7 |
| | Служащие | |
| | Домохозяйки | |
| | Предприниматели | |
| 5. | Жилищные условия: | |
| | Удовлетворительные | 7 |
| | Неудовлетворительные | |

Региональная специфика

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Региональная специфика» ОП ДО.

Специфика населенного пункта

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Специфика населенного пункта» ОП ДО.

Социальное окружение и социальные партнеры

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Социальное окружение и социальные партнеры» ОП ДО.

1.1.5 Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет представлены в инновационной программе «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы» |
|---|--|
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) | Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет |

1.1 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел инновационной программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

1.2 Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

| Возраст | Ссылка на ФОП | Дополнения из «Инновационной программы от рождения до школы» |
|--|-----------------|--|
| Вторая группа раннего возраста (к 3 годам) | п. 15.2. ФОП ДО | Нет значимых дополнений |

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

Управление и организация работы ДОО

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

1.5 Вариативная часть целевого раздела

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁵.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁶. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 31% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах Учреждения, а также цели их использования даны в таблице:

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

| | |
|--|---|
| <p>Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p> | <p>Личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнёрства в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.</p> |
|--|---|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁷:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁸ и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО |
|-------------------|----------------|--|--|
| 2-3 года | п. 18.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности» |

2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Методические пособия |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. - Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки. - Касаткина Е.И. Играют мальчики. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: МозаикаСинтез,2011. - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. |
| Наглядно-дидактические пособия |
| <ul style="list-style-type: none"> - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет). - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». - Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья». |

Перспективное планирование по «Социально-коммуникативному развитию»

| Месяц | Тема занятия | Автор |
|----------------------|---|---------|
| Сентябрь | «Игра с водой» | А. с.6 |
| | «Мы играем с песком» | А. с.7 |
| | «К нам пришел мишка» | А. с.8 |
| | «Что спрятал Петрушка?» | А. с.9 |
| | «Отгадай, что звучит?» | А. с.9 |
| | «Я хороший» | А. с.10 |
| | «Мы радуемся все вместе» | А. с.11 |
| | «Красивые игрушки» | А. с.12 |
| | «Мы едем в автобусе» | А. с.13 |
| «Мы играем в сказку» | А. с.14 | |
| Октябрь | «Игра с деревянными игрушками» | А. с.14 |
| | «Мы играем с корабликами» | А. с.15 |
| | «Филимоновские игрушки» | А. с.16 |
| | «Поможем ребятам собраться на прогулку» | А. с.17 |
| | «Для чего нужна посуда» | А. с.18 |
| | «Кто это?» | А. с.18 |
| | «Мне нравится в детском саду» | А. с.19 |
| | «Веселый паровозик» | А. с.20 |
| «Мы играем в театр» | А. с.21 | |

| | | |
|---------------------|---|---------|
| | «Что делает помощник воспитателя» | А. с.21 |
| Ноябрь | «Мы играем» | А. с.22 |
| | «Мы накрываем на стол» | А. с.23 |
| | «Поговорим о кошке» | А. с.24 |
| | «Зайка в гости к нам пришел» | А. с.25 |
| | «Поможем мишке напоить гостей чаем» | А. с.26 |
| | «Рассмотри картинки» | А. с.27 |
| | «Покажи книжку» | А. с.27 |
| | Я знаю слово «Пожалуйста» | А. с.28 |
| | «Спой песенку» | А. с.29 |
| | «Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит» | А. с.29 |
| Декабрь | «В гости бабушка пришла» | А. с.30 |
| | «Мы лепим снеговика» | А. с.31 |
| | «Подарок снеговика» | А. с.32 |
| | «Мы играем со снегом» | А. с.32 |
| | «Мы украшаем елку» | А. с.33 |
| | «Что сначала, что потом» | А. с.34 |
| | «Чудесный мешочек» | А. с.35 |
| | «Смешинки» | А. с.35 |
| | «Покажем котенку участок» | А. с.36 |
| «Валенки и сапожки» | А. с.37 | |
| Январь | «Маша обедает» | А. с.38 |
| | «Каша для куклы Кати» | А. с.39 |
| | «Котауси и Мауси» | А. с.40 |
| | «Покажем зайчику участок» | А. с.40 |
| | «Мы кормим птиц» | А. с.41 |
| | «У Кати красивое платье, скажи ей об этом» | А. с.42 |
| | «Веселые песенки» | А. с.42 |
| | «Моя любимая кукла» | А. с.43 |
| | «Цветные карандаши» | А. с.44 |
| | «Я умею одеваться» | А. с.45 |
| Февраль | «Мы рассматриваем обувь» | А. с.45 |
| | «Мы играем» | А. с.46 |
| | «Лис и мышонок» | А. с.47 |
| | «Мы одеваемся по погоде» | А. с.48 |
| | «Мы рассматриваем картинки» | А. с.49 |
| | «Мы лепим баранки» | А. с.50 |
| | «Я убираю игрушки» | А. с.51 |
| | «Катаемся с горки» | А. с.51 |
| | «Мы играем со снегом» | А. с.52 |
| | «Мы решили прокатить кота в машине» | А. с.53 |
| Март | «Новая мебель Маши» | А. с.54 |
| | «У бабушки в гостях» | А. с.55 |
| | «Рассматриваем картинки в книжках» | А. с.55 |
| | «Тает снег» | А. с.56 |
| | «Мы лечим куклу» | А. с.57 |
| | «Поговорим о маме» | А. с.58 |

| | | |
|---------------|---|---------|
| | «Расскажи о своих домашних животных» | А. с.59 |
| | «Зачем нам глаза» | А. с.60 |
| | «Строим вместе» | А. с.61 |
| | «Собираем пирамидку» | А. с.62 |
| Апрель | «Грустный и веселый зайчики» | А. с.62 |
| | «Что принес петрушка?» | А. с.64 |
| | «Мы помогаем ежику» | А. с.65 |
| | «Волшебный мешочек» | А. с.65 |
| | «Мы играем с кубиками» | А. с.66 |
| | «Мы играем все вместе» | А. с.67 |
| | «Собираемся гулять» | А. с.67 |
| | «К нам пришла весна» | А. с.69 |
| | «Скажи другому, что так поступать нельзя» | А. с.70 |
| Май | «Мы бережем природу» | А. с.70 |
| | «Мы играем в мяч» | А. с.71 |
| | «Здравствуй, весна!» | А. с.72 |
| | «Печенье для котика» | А. с.73 |
| | «Театрализованная игра по содержанию потешки» | А. с.74 |
| | «Я люблю свой город» | А. с.75 |
| | Дидактическая игра «Чего не стало?» | А. с.75 |
| | «Расскажи о любимых персонажах» | А. с.76 |
| | «Моя семья» | А. с.77 |
| | «Мы играем с песком» | А. с.78 |

- А. - Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁹:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,
- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО¹⁰ и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на ФООП | Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы» | Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО |
|-------------------|----------------|--|--|
| 2-3 года | п. 19.3 ФООП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |

2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

| Методические пособия |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). - Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособия |
| <ul style="list-style-type: none"> - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет). - Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». - Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю |

¹⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 23.4.

зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Перспективное планирование «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

| № | Тема занятия | Автор |
|-----------------|--|---------|
| Сентябрь | | |
| 1 | «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» | В. с.5 |
| 2 | «Кто что делает?» | В. с.39 |
| 3 | «Умоем куклу» | В. с.6 |
| Октябрь | | |
| 4 | «Кто что услышит?» | В. с.40 |
| 5 | «Мы купаем куклу Таню» | В. с.7 |
| 6 | «Угадай по звуку» | В. с.40 |
| Ноябрь | | |
| 7 | «Поручения» | В. с.9 |
| 8 | «Громко-тихо» | В. с.40 |
| 9 | «Кукла Оля обедает» | В. с.11 |
| Декабрь | | |
| 10 | «Лошадка» | В. с.42 |
| 11 | «У Ванюшки день рождения» | В. с.14 |
| 12 | «Снежинки» | В. с.43 |
| Январь | | |
| 13 | «Оденем куклу Машу на прогулку» | В. с.16 |
| 14 | «Ослик» | В. с.43 |
| 15 | «Застегни и зашнуруй» | В. с.18 |
| Февраль | | |
| 16 | «Гости» | В. с.45 |
| 17 | «Оля и Айболит» | В. с.19 |
| 18 | «Паровоз» | В. с.46 |
| Март | | |
| 19 | «Уложим куклу Ванечку спать» | В. с.22 |
| 20 | «Угадай, на чем играю?» | В. с.48 |
| 21 | «Кукла Маша проснулась» | В. с.23 |
| Апрель | | |
| 22 | «Цапли и воробушки» | В. с.48 |
| 23 | «Хитрые башмачки» | В. с.25 |
| 24 | «Сделай то, что я скажу» | В. с.50 |
| Май | | |
| 25 | «За что мы благодарны повару» (экскурсия на кухню) | В. с.27 |
| 26 | «Поручение» | В. с.51 |
| 27 | «Поездка по городу» | В. с.38 |

- В. – Винникова Г.И. Занятие с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. М.: Сфера, 2010.

Перспективное планирование «Ознакомление с миром природы»

| № | Тема занятия | Автор |
|-----------------|--|---------|
| Сентябрь | | |
| 1 | «Морковка от зайчика» | С. с.20 |
| Октябрь | | |
| 2 | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | С. с.21 |
| Ноябрь | | |
| 3 | «Рыбка плавает в воде» | С. с.23 |
| Декабрь | | |
| 4 | «У кормушки» | С. с.24 |
| Январь | | |
| 5 | «Снеговик и елочка» | С. с.26 |
| Февраль | | |
| 6 | «Котенок Петушок» | С. с.27 |
| Март | | |
| 7 | «Петушок и его семейка» | С. с.29 |
| Апрель | | |
| 8 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | С. с.31 |
| Май | | |
| 9 | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | С. с.33 |

- С. – Соломенникова О.А. *Ознакомление с миром природы. Вторая группа раннего возраста. Издание 2-е, исправленное. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹¹:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
 - развитие речевого творчества;
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО¹² и дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на ФООП | Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы» | Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО |
|-------------------|----------------|---|--|
| 2-3 года | п.20.3 ФООП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие» | Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова. |

2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

| Методические пособия |
|--|
| - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года). - Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. |
| Хрестоматии |
| - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года. |
| Наглядно-дидактические пособия |
| - «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». - Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит». |

Перспективное планирование по направлению развития: «Развитие речи»

| № | Тема занятия | Автор |
|-----------------|---|---------|
| Сентябрь | | |
| 1 | Путешествие по территории участка | Г. с.31 |
| 2 | Путешествие по комнате | Г. с.32 |
| 3 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий | Г. с.33 |
| 4 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» | Г. с.44 |
| Октябрь | | |
| 5 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Г. с.36 |
| 6 | Дидактические игры и упражнения | Г. с.37 |
| 7 | Чтение русской народной сказки «Репка» | Г. с.38 |
| 8 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Г. с.40 |
| 9 | Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» | Г. с.42 |

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 25.

| | | |
|----------------|---|---------|
| 10 | Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Г. с.43 |
| 11 | Звуковая культура речи: звук [у] | Г. с.44 |
| | Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» | Г. с.45 |
| Ноябрь | | |
| 12 | Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...». | Г. с.46 |
| 13 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» | Г. с.48 |
| 14 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» | Г. с.50 |
| 15 | Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками | Г. с.51 |
| 16 | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» | Г. с.52 |
| 17 | Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Г. с.53 |
| 18 | Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» | Г. с.54 |
| 19 | Дидактическое упражнение «Выше –ниже, дальше–ближе» | Г. с.55 |
| Декабрь | | |
| 20 | Звуковая культура речи: звуки [м], [мь], [п-пъ], [б-бь] | Г. с.58 |
| 21 | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» | Г. с.59 |
| 22 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» | Г. с.60 |
| 23 | Звуковая культура речи: звук [ф] | Г. с.61 |
| 24 | Рассматривание иллюстрации В. Сутеева к сказке Кто сказал «мяу?»» | Г. с.62 |
| 25 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Г. с.63 |
| 26 | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» | Г. с.64 |
| 27 | Звуковая структура речи: звук [к] | Г. с.65 |
| Январь | | |
| 28 | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» | Г. с.68 |
| 29 | Совершенствование звуковой культуры речи | Г. с.68 |
| 30 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Г. с.69 |
| 31 | Звуковая культура речи: звуки [д], [дъ] | Г. с.70 |
| 32 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» | Г. с.71 |
| 33 | Звуковая культура речи: звуки [т], [ть] | Г. с.72 |
| 34 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Г. с.73 |
| 35 | Повторение | Г. с.74 |
| Февраль | | |
| 36 | Чтение русской народной сказки «Теремок» | Г. с.74 |
| 37 | Звуковая культура речи: звук [х] | Г. с.75 |
| 38 | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» | Г. с.76 |
| 39 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Г. с.79 |
| 40 | Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Теремок» | Г. с.80 |
| 41 | Инсценирование русской народной сказки «Теремок» | Г. с.81 |
| 42 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Г. с.81 |
| 43 | Рассматривание сюжетной картины | Г. с.82 |
| Март | | |
| 44 | Рассматривание иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя» | Г. с.84 |
| 45 | Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» | Г. с.85 |
| 46 | Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» | Г. с.86 |
| 47 | Рассматривание иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Путаница» | Г. с.87 |
| 48 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Г. с.88 |
| 49 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Г. с.89 |
| 50 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» | Г. с.90 |

| | | |
|---------------|--|----------|
| 51 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | Г. с.91 |
| Апрель | | |
| 52 | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | Г. с.92 |
| 53 | Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» | Г. с.92 |
| 54 | Знакомство с новой игрушкой | Г. с.93 |
| 55 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Г. с.94 |
| 56 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Г. с.94 |
| 57 | Купание куклы Кати | Г. с.96 |
| 58 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | Г. с.97 |
| 59 | Повторение | Г. с.98 |
| Май | | |
| 60 | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» | Г. с.99 |
| 61 | Рассматривание картины «У аквариума» | Г. с.100 |
| 62 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | Г. с.100 |
| 63 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | Г. с.101 |
| 64 | Дидактическое упражнение «так или не так?» | Г. с.103 |
| 65 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» | Г. с.104 |
| 66 | Здравствуй, весна! | Г. с.105 |
| 67 | Повторение | Г. с.105 |

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹³:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

¹³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО¹⁴ и дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на ФООП | Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы» | Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО |
|-------------------|----------------|--|--|
| 2-3 года | п. 21.3 ФООП | Нет дополнений | Нет значимых дополнений |

2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Методические пособия |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. - Петрова В.А. Музыка - малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0-1 год). - Петрова В.А. Музыка - малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1-2 года). - Петрова В.А. Музыка - малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2-3 года). - Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала. - Кайе В.А. Занятия по конструированию с детьми - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность. - Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. |
| Наглядно-дидактические пособия |
| <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». - Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно- симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира». - Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». - Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка». - Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины». |

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

**Перспективное планирование по направлению развития:
Изобразительная деятельность (рисование)**

| № | Тема занятия | Автор |
|-----------------|------------------------|---------|
| Сентябрь | | |
| 1 | «Берлога для медведя» | К. с.5 |
| 2 | «Дорожки для зайчика» | К. с.6 |
| 3 | «Жираф» | К. с.9 |
| 4 | «Черепашка» | К. с.10 |
| Октябрь | | |
| 5 | «Бабочка» | К. с.11 |
| 6 | «Рыбка» | К. с.12 |
| 7 | «Змея» | К. с.13 |
| 8 | «Воздушные шарики» | К. с.14 |
| Ноябрь | | |
| 9 | «Снегопад» | К. с.15 |
| 10 | «Дождь» | К. с.16 |
| 11 | «Горошек для петушка» | К. с.17 |
| Декабрь | | |
| 12 | «Ежик» | К. с.20 |
| 13 | «Птичка» | К. с.20 |
| 14 | «Белый медведь» | К. с.22 |
| 15 | «Куст» | К. с.22 |
| 16 | «Самолеты» | К. с.25 |
| Январь | | |
| 17 | «Лягушата» | К. с.26 |
| 18 | «Комарики» | К. с.27 |
| 19 | «Сова в дупле» | К. с.28 |
| Февраль | | |
| 20 | «Травка для зайчат» | К. с.29 |
| 21 | «Конфетки на палочках» | К. с.30 |
| 22 | «Червячки для крота» | К. с.31 |
| Март | | |
| 23 | «Мыльные пузыри» | К. с.32 |
| 24 | «Фрукты и ягоды» | К. с.32 |
| 25 | «Колеса для машин» | К. с.33 |
| 26 | «Яркое солнышко» | К. с.35 |
| Апрель | | |
| 27 | «Цыпленок» | К. с.36 |
| 28 | «Утята» | К. с.39 |
| 29 | «Мячики» | К. с.39 |
| 30 | «Морковка и огурчик» | К. с.40 |
| Май | | |
| 31 | «Салют» | К. с.42 |
| 32 | «Осенний калейдоскоп» | К. с.43 |
| 33 | «Мышонок в норке» | К. с.44 |
| 34 | «Новогодняя елка» | К. с.46 |

**Перспективное планирование по направлению развития:
Изобразительная деятельность (лепка)**

| № | Тема занятия | Автор |
|-----------------|-------------------------|--------------|
| Сентябрь | | |
| 1 | «Печенье» | К. с.6 |
| 2 | «Стручки гороха» | К. с.7 |
| 3 | «Поймай бусинку» | К. с.7 |
| 4 | «Съешь моего яблочка» | К. с.8 |
| Октябрь | | |
| 5 | «Подсолнух» | К. с.9 |
| 6 | «Морковки» | К. с.11 |
| 7 | «Пирожки для Машеньки» | К. с.12 |
| 8 | «У ежа иголки» | К. с.14 |
| Ноябрь | | |
| 9 | «Маленькие змейки» | К. с.15 |
| 10 | «Колеса к поезду» | К. с.16 |
| 11 | «Рыбки» | К. с.17 |
| 12 | «Червячки для цыпленка» | К. с.19 |
| 13 | «Конфеты» | К. с.20 |
| Декабрь | | |
| 14 | «Медведь в берлоге» | К. с.21 |
| 15 | «Новогодняя елка» | К. с.22 |
| 16 | «Банан» | К. с.23 |
| 17 | «Овощной салат» | К. с.24 |
| Январь | | |
| 18 | «Вкусный пирог» | К. с.25 |
| 19 | «Жираф» | К. с.27 |
| 20 | «Яички для птички» | К. с.27 |
| 21 | «Яблоко» | К. с.28 |
| Февраль | | |
| 22 | «Цветочная поляна» | К. с.29 |
| 23 | «Колобок» | К. с.30 |
| 24 | «Мыльные пузыри» | К. с.31 |
| 25 | «Зебра» | К. с.32 |
| Март | | |
| 26 | «Цветные карандаши» | К. с.34 |
| 27 | «Самолет» | К. с.35 |
| 28 | «Окно для петушка» | К. с.36 |
| 29 | «Гусеница» | К. с.37 |
| Апрель | | |
| 30 | «Пирамидка» | К. с.38 |
| 31 | «Пончики» | К. с.39 |
| 32 | «Огромный кит» | К. с.40 |
| 33 | «Радуга» | К. с.41 |
| Май | | |
| 34 | «Погремушка» | К. с.43 |
| 35 | «Одуванчик» | К. с.44 |
| 36 | «Неваляшка» | К. с.45 |
| 37 | «Черепашка» | К. с.46 |

- К - Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

- К - Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁵:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата;
 - развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - владение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
 - формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
 - воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО¹⁶ приложениями инновационной программы «От рождения до школы».

| Возрастная группа | Ссылка на ФОП | Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы» | Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО |
|-------------------|---------------|--|---|
| 2-3 года | п. 22.3 ФОП | Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие» | Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни». |

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.1.5 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

| Методические пособия |
|---|
| - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). |
| - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года). |
| - Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. |
| - Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. |
| - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. |
| - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). |
| - Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания. |
| - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. |

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Указаны в п 2.2 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Указана в п 2.3 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Указана в п 2.4 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Указана в п 2.5 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Форма проведения | Содержание |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Возрастные особенности детей 3-4 лет. |
| | | Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года |
| | | Детская агрессия |
| | | Играем вместе |
| | | Что воспитывает детский сад |
| | Консультации | Кто есть, кто в детском саду |
| | | Адаптация детей к детскому саду |
| | | Обязанности родителей |
| | | Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками |
| | Фотовыставка | Учим ребенка общаться |
| Мое лето | | |
| Беседа | Одежда детей в группе | |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | Анкеты | Давайте познакомимся Организация нового учебного года. Вопросы и предложения |
| | Родительское собрание | Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка |
| Октябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Кризис трех лет |
| | | Овощи и фрукты – ценные продукты |
| | Консультации | Как сохранить здоровье детей осенью |
| | | Речевые игры для детей 3 лет |
| | | Папы разные нужны, папы разные важны Живые витамины |
| | Памятка | Одежда для прогулок осенью |
| Конкурс поделок | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» | |
| Ноябрь | Консультации | Роль семьи в воспитании ребенка |
| | | Как знакомить ребенка с родным городом |
| | | Как справиться с детской истерикой |
| | | Если ребенок кусается |
| | | Как научить ребенка одеваться самостоятельно |
| | Памятки | Правила безопасного поведения с животными |
| | | Гигиенические требования к одежде ребенка |
| | Буклет | Если ваш ребенок гиперактивный Развиваем речь, играя |
| | Фотовыставка | Моя семья |
| | | Мои домашние питомцы |
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Новогодние игрушки своими руками |
| | | Консультации |
| | Консультации | Трудовое воспитание ребенка в семье |
| | | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| | | Как учить с детьми стихи |
| | | Безопасность ребенка в новый год |
| | | Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку |
| | | Посещение новогодних утренников |
| | | Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| | Родительское собрание | Детские капризы |
| | Выставка | Новогодние поделки |
| Фотовыставка | Как хороши наши зимние прогулки | |
| Памятка | Трудовое воспитание детей | |
| Январь | Наглядная информация Папки-передвижки | Зимние забавы для больших и маленьких |
| | | Соблюдаем режим дня |
| | Консультации | Здоровье детей в зимний период |
| | | Правила хорошего тона за столом |
| | Памятка | Секреты воспитания вежливого ребенка |
| | | Профилактика гриппа Безопасность детей – забота взрослых |
| | Фотовыставка | Зимние забавы |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Февраль | Наглядная информация Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| | Консультации | Правильное питание детей |
| | | Когда следует обратиться к логопеду? |
| | | Народная игрушка |
| | | Какие сказки читать ребенку на ночь |
| | Выставка поделок | Как воспитать защитника |
| | Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды |
| Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников | |
| Буклет | Опытно-экспериментальная деятельность детей дома | |
| Март | Папки-передвижки Наглядная информация | 8 Марта |
| | | Весна |
| | | Масленица |
| | Консультации | Роль сказки в воспитании ребенка |
| | | Ребенок и телевизор |
| | | Весна без авитаминоза |
| | | Целебная сила ВОДЫ |
| Буклет | Какие произведения читать детям | |
| | Артикуляционная гимнастика | |
| Апрель | Наглядная информация Папки-передвижки | Весенние игры для детей |
| | | Нескучные прогулки |
| | Консультации | Игры на развитие памяти |
| | | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей |
| | | Что умеет делать щетка |
| | | Кто боится Айболита? |
| | Беседа | Как воспитать маленького патриота |
| Одежда детей весной | | |
| | Экологическое воспитание | |
| Май | Папки-передвижки Наглядная информация | Эхо прошедшей войны |
| | | Осторожно – клещи |
| | | Прикоснись к природе сердцем |
| | Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| | | Зеленый мир на окне |
| | Памятка | Пожар в квартире |
| | Фотовыставка | Весенние цветы |
| Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника | |

2.6 Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик содержания программы нет.

2.7 Рабочая программа воспитания (РПВ)

Полностью соответствует п 2.8 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

2.8 Вариативная часть содержательного раздела

Содержательный раздел вариативной части Рабочей программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается пособиями, указанными в п Рабочей программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Указаны в п 3.1 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Указаны в п 3.2 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Указаны в п 3.3 Указаны в п 3.1 ОП ДО МБОУ Елизовская начальная школа №5» и во второй группе раннего возраста

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования Камчатского края <https://kamgov.ru/minobraz>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» <https://kamchatkairo.ru>

Издательства учебной литературы:

- Издательство «Мозаика-Синтез» <https://ordsh.ru>
- Издательство «Детство-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>

Методическое обеспечение:

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) инновационной программы «От рождения до школы». УМК постоянно дорабатывается и

обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «От рождения до школы» находится на сайте программы по ссылке: <https://ordsh.ru>

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программ.

| Наименование перечня | Ссылка на ФОП ДО |
|--|--|
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ¹⁷ |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33 «Примерный перечень музыкальных произведений» ¹⁸ |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ¹⁹ |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ²⁰ |

3.5 Кадровые условия реализации программы

Указаны в п 3.5 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

3.6 Режим дня (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2, ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»²¹, с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими инновационной программе «От рождения до школы» (Режим дня в дошкольных группах²²).

В летнее время распорядок дня изменён, с учётом того, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг организуются на свежем воздухе.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

²² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ²³(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Указаны в п 3.7 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

3.8 Вариативная часть организационного раздела

Указаны в п 3.8 ОП ДО МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

4. ДОПЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дошкольного образования МБОУ «Елизовская начальная школа №5» ориентирована на воспитанников от 3-4 лет.

Программа разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и с учётом следующих парциальных программ:
 - Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»²⁴ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа реализуется на русском языке.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МБОУ «Елизовская начальная школа №5» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

МБОУ «Елизовская начальная школа №5» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательно-образовательной работе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

²³ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

**РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Холодный период года

| | |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30 – 9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50 – 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.10 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 17.20 – 19.30 |

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Теплый период года

| Режимный момент | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.30 – 9.00 |
| Свободная деятельность детей | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.30 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 16.50 |
| Игры, уход детей домой | 17.35 – 19.30 |

**Организованная образовательная деятельность
второй группы раннего возраста**

| Дни недели | ООД |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, с миром природы. 9.00 – 9.10 2.Физическое развитие 9.30 – 9.45 |
| Вторник | 1.Конструирование 9.00 – 9.10 1.Музыка 10.20 – 10.35 |
| Среда | 1.Лепка 9.00 – 9.10 2.Физическое развитие 9.30 – 9.45 |
| Четверг | 1.Развитие речи/чтение художественной литературы 9.00 – 9.10 2.Музыка 10.20 – 10.35 |
| Пятница | 1.Рисование 9.00 – 9.10 2.Физическое развитие (на улице) 10.40 – 10.50 |

- Расписание составлено в соответствии с максимально допустимым объёмом учебной нагрузки на ребёнка от 2 до 3 лет («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20)).

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Елизовская начальная школа №5» на 2023-2024 учебный год**

| | № | Мероприятие | Возрастная группа | Сроки | Ответственные |
|----------|-----|--|--|------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1. | Тематические день «Наш любимый детский сад», посвящённый Дню знаний | Все группы | 01.09.2023 | Воспитатели |
| | 2. | Тематический день «День окончания Второй Мировой Войны» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 04.09.2023 | Воспитатели |
| | 3. | Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель» | Старшая, подготовительная группа к школе | 11.09. - 27.09.2023 | Воспитатели |
| | 4. | Муниципальный творческий конкурс «Я и мой питомец» | Подготовительная группа к школе | 25.09.- 04.10.2023 | Воспитатели |
| | 5. | Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «Золотая осень» | Все группы | До 30.09.2023 | Воспитатели |
| ОКТАБРЬ | 6. | Конкурс семейных творческих работ «Осенняя фантазия» | Все группы | 03.10.2023- 20.10.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 7. | Семейный спортивный досуг «День отца» | Все группы | 09.10.2023- 15.10.2023 | Инструктор по физ. культуре, воспитатели |
| | 8. | Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа и я» | Все группы | До 13.10.2023 | Воспитатели |
| | 9. | Тематическая неделя «Фестиваль осенних красок» | Все группы | 23.10.2023- 27.10.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| НОЯБРЬ | 10. | Тематический день «Мы едины и непобедимы!» ко Дню народного единства | Средняя, старшая, подготовительная группа к школе | 03.11.2023 | Воспитатели |
| | 11. | Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны ко Дню Матери | Все группы | До 21.11.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 12. | Семейный праздник ко Дню Матери | Все группы | 20.11.2023- 24.11.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 13. | Тематический день «День Герба Российской Федерации» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 30.11.2023 | Воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | 14. | Акция памяти «Мы помним подвиг твой, солдат» | Все группы | 04.12.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 15. | День добрых дел в рамках Дня добровольца (волонтёра) в России | Все группы | 05.12.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 16. | Тематический день «День Героев Отечества» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 08.12.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 17. | Тематический день «День правовых знаний» ко Дню Конституции Российской Федерации | Средняя, старшая, подготовительная группа к школе | 12.12.2023 | Воспитатели |
| | 18. | Конкурс на лучшее оформление окон «Новогодние окна» | Все группы | 13.12.2023- 22.12.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 19. | Социальная акция от Кроноцкого заповедника «Новогодняя игрушка» | Подготовительная группа к школе | 10.12.2023- 25.12.2023 | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|-----|---|--|-----------------------|--------------------------|
| | 20. | Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «Новогодняя сказка» | Все группы | До 18.12.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 21. | Новогодние праздники «Здравствуй, здравствуй Новый год!» | Все группы | 20.12.2023-29.12.2023 | Зам. по УВР, воспитатели |
| ЯНВАРЬ | 22. | Тематическая неделя «От Рождества до Крещения» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 09.01.2024-19.01.2024 | Воспитатели |
| | 23. | Акция памяти «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста» | Все группы | 26.01.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| ФЕВРАЛЬ | 24. | Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «23 февраля» | Все группы | До 19.02.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 25. | Выставка совместного творчества «Защитники Отечества» | Все группы | До 16.02.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 26. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 19.02.2024-21.02.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| МАРТ | 27. | Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | Все группы | 04.03.2024-06.03.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 28. | Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «Мамин день» | Все группы | До 04.03.2024 | Воспитатели |
| | 29. | Выставка детских и семейных рисунков, посвященная Международному женскому дню | Все группы | До 04.03.2024 | Воспитатели |
| | 30. | Тематическая неделя «Масленица» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 11.03.2024-15.03.2024 | Воспитатели |
| | 31. | Кукольный спектакль/театрализованное представление к Всемирному дню театра | Все группы | 27.03.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| АПРЕЛЬ | 32. | Спортивный праздник «День Космонавтики» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 11.04.2024-12.04.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 33. | Выставка семейных творческих работ «День космонавтики» | Все группы | До 10.04.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| МАЙ | 34. | Праздники, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Великой Победе – УРА!» | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа | 03.05.2024-08.05.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 35. | Выставка семейных творческих работ «Этот День Победы!» | Все группы | До 03.05.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 36. | Акция «Окна победы» | Все группы | Май | Зам. по УВР, воспитатели |
| | 37. | Выпускной бал «До свидания, любимый детский сад!» | Подготовительная группа к школе | 24.05.2024 | Зам. по УВР, воспитатели |