

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕЛИЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Камчатский край, г. Елизово, улица Попова, 24, телефон 8 (41531) 68241

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Елизовская начальная школа №5»

МБОУ  
ЕЛИЗОВСКАЯ  
НШ №5

В. Рябошапка

2023 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Елизово, 2023 г.

## Содержание

Используемые сокращения	4
Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
1.1 Пояснительная записка	7
1.1.1 Общие положения	7
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3 Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
1.4 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	20
1.5 Вариативная часть целевого раздела	21
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2 «Познавательное развитие»	26
2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3 «Речевое развитие»	30
2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5 «Физическое развитие»	35
2.1.5.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.5.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	36

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6 Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования	40
2.6.1 Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
2.7 Иные характеристики содержания Программы	41
2.8 Рабочая программа воспитания	41
2.9 Вариативная часть содержательного раздел	46
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	47
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	49
3.5 Кадровые условия реализации Программы	50
3.6 Режим дня	51
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.8 Вариативная часть организационного раздела	52
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	53
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	55

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** - дошкольное образование.

**ДОО** - дошкольная образовательная организации.

**Закон об образовании** - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**КРР** - коррекционно-развивающая работа.

**НОО** - начальное общее образование.

**НС** - несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья.

**ООП** - особые образовательные потребности.

**ПДР** - пространство детской реализации.

**План** - Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** - Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** - Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** - рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** - расстройство аутистического спектра.

**РППС** - развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** - санитарные правила и нормы.

**УМК** - учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или **Федеральная программа** - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** - часто болеющие дети.

**ЧС** - Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## Общие сведения об учреждении

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елизовская начальная школа №5»

**Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:** МБОУ «Елизовская начальная школа №5»

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид:** начальная школа-детский сад.

**Адрес учреждения:** Россия, 684006, Камчатский край, Елизовский р-н, Елизово г, Попова ул. дом № 24

**Информационный сайт:** <https://nsh5-elizovo.kamchatkaschool.ru/sveden/common>

**Адрес электронной почты:** [shcol5.el@kamgov.ru](mailto:shcol5.el@kamgov.ru)

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе нормативных документов:

- Устав № 627 утверждён 26.06.2015 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 968 от 22.05.2015 г. Срок действия до 27.05.2027 г.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Елизовская начальная школа №5» г. Елизово Камчатского края (далее – Учреждение или ДОО). Программа составлена:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и с учётом парциальных программ (вариативная часть).

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Программа реализуется на русском языке.**

**Срок реализации программы – 5 лет (с 01 сентября 2023 г. до 01 сентября 2028)**

**Программа** состоит из **обязательной части** и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее - **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Учреждении.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>1</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «От рождения до школы», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «От рождения до школы».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании<sup>2</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ:

- ✓ Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- ✓ Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- ✓ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- ✓ Парциальная программа «Капелька» Н.В. Штерцер (региональный компонент).

Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>3</sup>.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции Организации или Группы.

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>3</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

В соответствии с ФГОС ДО: «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>4</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет 69% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 31%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

- В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»<sup>5</sup>, однако, обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно»<sup>6</sup>.

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО<sup>7</sup>, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»<sup>8</sup>.

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В каждой группе педагоги, реализующие

<sup>4</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

<sup>5</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>7</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

**Принцип практической целесообразности (исключение повторов).** В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### 1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>9</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «От рождения до школы». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)<sup>10</sup>. Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами инновационной программы «От рождения до школы»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «От рождения до школы»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа	1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей

<sup>9</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

<sup>10</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности	6. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «От рождения до школы» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### 1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость
- кадровые условия<sup>11</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>12</sup>
- региональная специфика
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся социальные партнеры

*Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое описываются в соответствующих разделах (см. сноски).*

#### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
От 2 до 3,5 лет	Общеразвивающая	1	13
От 3,5 до 5 лет	Общеразвивающая	1	21
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	12
<b>Всего 3 группы – 46 детей</b>			

#### Региональная специфика

Камчатский край входит в состав Дальневосточного федерального округа и занимает полуостров Камчатка с прилегающей к нему материковой частью, а также Командорские и Карагинский острова.

Камчатский край граничит на северо-западе с Магаданской областью, на севере - с Чукотским автономным округом, на юге - с Сахалинской областью.

С востока Камчатку омывают воды Тихого океана, с северо-востока – воды Берингова моря, с запада – воды Охотского моря.

Административный центр — город Петропавловск-Камчатский.

На территории края проживает 134 национальностей: русское население является в крае самым многочисленным (80,0 %), второе место по численности занимают коряки (2,2 %), третье – украинцы (1,3 %), татары, ительмены, чукчи, эвены, и др.

В отраслевой структуре региона, ведущими видами экономической деятельности являются: сельское, лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство.

Камчатка относится к зоне активной вулканической деятельности, имеется около 300 крупных и средних вулканов, 29 из них являются действующими. Самый большой

<sup>11</sup>См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>12</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

вулкан Евразии — Ключевская Сопка (высота 4750 м). С деятельностью вулканов связано образование многих полезных ископаемых, а также проявление гидрогеотермальной активности: образование фумарол, гейзеров, горячих источников и др.

### Специфика населенного пункта

Елизово — город (с 1975 г.) в Камчатском крае России. Административный центр Елизовского района, образует Елизовское городское поселение.

Возник до 1848 года как село Староострожное. С 1897 по 1923 год посёлок назывался «Завойко» — в честь известного камчатского губернатора В. С. Завойко, при котором во время т. н. Петропавловской обороны 1854 был успешно отражён десант англо-французской эскадры. В 1923 году был переименован в честь командира партизанского отряда Георгия Матвеевича Елизова, погибшего на Камчатке в 1922 году.

Расположен на берегах реки Авачи, в 32 км западнее г. Петропавловска-Камчатского.

Основные отрасли экономики — рыболовные и рыбоперерабатывающие предприятия, сельское хозяйство, туризм (базы отдыха, главным образом в районе Паратунки).

Достопримечательности в г. Елизово:

- Елизовский районный краеведческий музей
- Музей природы Кроноцкого государственного природного биосферного заповедника
- памятники: Владимиру Ленину, Георгию Елизову, множество памятных досок.

### Социальное окружение и социальные партнеры

Перечень общественных и культурных учреждений	Формы и взаимодействие с социумом
МБОУ «Елизовская начальная школа №5»	- Целевые прогулки, экскурсии
МБУК РДК «Елизовский районный дом культуры»	- Участие в концертных программах
Елизовский районный краеведческий музей	- Ознакомительные экскурсии - Наглядная информация
МБУ ГДК «Пограничный»	- Выставки детского творчества - Консультации для педагогов и родителей - Наглядная информация
МБУК «Елизовский районный зоопарк»	- Ознакомительные экскурсии
МБУ ДО «ЦЕНТР «ЛУЧ»	- Выставки детского творчества - Консультации для педагогов и родителей - Наглядная информация
КГАУ ФОК «Радужный»	- Участие в спортивных соревнованиях
МБУ ДО СШОР единоборств «Кречет»	- Участие в спортивных соревнованиях
Спортивная база отдыха «Морозная»	- Досуг выходного дня
ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»	- Ознакомительные экскурсии - Выставки детского творчества - Наглядная информация

### 1.1.5 Характеристики возрастных особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в инновационной программе «От рождения до школы».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»</b>
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1-2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «От рождения до школы» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

### 1.2 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>13</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел инновационной программы «От рождения до школы», расширяющий содержание ФОП ДО.

### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из «Инновационной программы от рождения до школы»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых дополнений
Первая Группа раннего возраста (к 2 годам)	Нет в ФОП ДОО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).</li> <li>- Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом на 15-20 см.</li> <li>- Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</li> </ul> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу.</li> <li>- Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).</li> </ul>

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</li> </ul> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов.</li> <li>- Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина).</li> <li>- В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.</li> <li>- Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?».</li> <li>- Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте.</li> <li>- При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.</li> </ul> <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>- Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см.</li> <li>- Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик), подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета.</li> <li>- Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</li> </ul> <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу).</li> <li>- Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия.</li> <li>- Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).</li> <li>- Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</li> </ul>
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОР ДО	Нет значимых дополнений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОР ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.</li> <li>- Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</li> </ul> <p><i>В развитии пространственно-временных временных представлений:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);</li> <li>- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul>
Средняя группа (к 5 годам)	п.15.3.2. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);</li> <li>- проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой;</li> <li>- проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости;</li> <li>- способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;</li> <li>- проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>- умеет планировать последовательность действий.</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят.</li> <li>- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>- Разделять игровые и реальные взаимодействия.</li> <li>- Планировать последовательность действий.</li> <li>- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</li> </ul> <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает постройки по заданной схеме, чертежу;</li> <li>- конструирует по собственному замыслу.</li> </ul>
Старшая группа (к 6 годам)	п.15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</li> <li>- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</li> <li>- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</li> <li>- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</li> <li>- Уважительное отношение к сверстникам своего противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</li> <li>- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.</li> <li>- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</li> <li>- Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</li> <li>- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</li> <li>- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</li> <li>- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li> <li>- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью помощи и знакам внимания.</li> <li>- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</li> <li>- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</li> <li>- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</li> <li>- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОР ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</li> <li>- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</li> <li>- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</li> <li>- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</li> <li>- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</li> <li>- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</li> <li>- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li> </ul> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</li> </ul> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</li> </ul>

		<p>- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>
--	--	--

### 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

### 1.4 Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы

#### Управление и организация работы ДОО

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

#### **Оценка качества**

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.
- Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2-5 лет). Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.

### **1.5 Вариативная часть целевого раздела**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»<sup>14</sup>.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»<sup>15</sup>. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 31% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах Учреждения, а также цели их использования даны в таблице:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную
---	--

<sup>14</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

<sup>15</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

	<p>концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.</p>
<p>Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Программа отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнёрства в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.</p>
<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p>Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.</p> <p>Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;</li> <li>- расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;</li> <li>- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;</li> <li>- создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;</li> <li>- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.</li> </ul> <p>Принципы реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное наращивание объема материала;</li> <li>- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;</li> <li>- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;</li> <li>- широкое использование разных видов практической деятельности;</li> <li>- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.</li> </ul>
<p>Парциальная программа</p>	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей</p>

<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева</p>	<p>дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.</p> <p>Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.</p> <p>Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>
<p>Парциальная программа «Капелька» Н.В. Штерцер (региональный компонент)</p>	<p>Цель программы заключается в воспитании бережного и рационального отношения детей к природе родного края, к лососям и их среде обитания, популяризации идей сохранения биоразнообразия лососей Камчатского края.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</li> <li>- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.</li> <li>- Приобщать детей к истории Камчатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</li> <li>- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Камчатского края.</li> <li>- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</li> <li>- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</li> <li>- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО<sup>16</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел инновационной программы «От рождения до школы» и краткий перечень основных положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст. 12, п.6 Закона об образовании<sup>17</sup> о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)<sup>18</sup>, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>19</sup>:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Учреждении, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<sup>16</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

<sup>19</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

### 2.1.1.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО<sup>20</sup> и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе

<sup>20</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 18.

		«Социально – коммуникативное развитие»	«Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6-7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

### 2.1.1.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Методические пособия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).</li> <li>- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).</li> <li>- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса 3-7 лет. А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.</li> <li>- Касаткина Е.И., Ганичева Е.В. Играют девочки.</li> <li>- Касаткина Е.И. Играют мальчики.</li> <li>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание в детском саду.</li> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.</li> <li>- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.</li> <li>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</li> </ul>	
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).</li> <li>- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».</li> <li>- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».</li> </ul>	

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>21</sup>:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий,

<sup>21</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

- развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **2.1.2.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО<sup>22</sup> и дополняются положениями инновационной программы «От рождения до школы».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО</b>
До 1 года	п. 19.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание

<sup>22</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

			образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4-5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5-6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6-7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Методические пособия</b>
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Младшая группа.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>23</sup>:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО<sup>24</sup> и дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 20.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

<sup>23</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.24.

<sup>24</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 25.

4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### 2.1.3.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

<b>Методические пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.</li> </ul>
<b>Хрестоматии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</li> <li>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</li> </ul>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2-3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</li> <li>- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».</li> </ul>

## 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>25</sup>:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### 2.1.4.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО<sup>26</sup> и дополняется положениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3-4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место

<sup>25</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>26</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 21.

		область «Художественно - эстетическое развитие»	для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4-5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5-6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6-7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого.

## 2.1.4.2 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Методические пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет.</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).</li> <li>- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Петрова В.А. Музыка - малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0-1 год).</li> <li>- Петрова В.А. Музыка - малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1-2 года).</li> <li>- Петрова В.А. Музыка - малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2-3 года).</li> <li>- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.</li> <li>- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.</li> <li>- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-лет.</li> <li>- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду.</li> <li>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала</li> <li>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из Природного материала.</li> <li>- Кайе В.А. Занятия по конструированию с детьми</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</li> <li>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая Деятельность.</li> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальные занятия в детском саду.</li> <li>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</li> </ul>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».</li> <li>- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно- симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».</li> <li>- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».</li> <li>- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».</li> </ul>

- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>27</sup>:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  - формирование опорно-двигательного аппарата;
  - развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  - владение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
    - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
    - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
    - формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
    - воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1 Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>28</sup> приложениями инновационной программы «От рождения до школы».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 22.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

<sup>27</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>28</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
5-6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6-7 лет	п.22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

**2.1.5 Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

### Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Степаненкова Э.Я. Методы физического воспитания.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы /	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе

видов и культурных практик»	воспитание и обучение в процессе детской деятельности	разнообразных видов детской деятельности
-----------------------------	---	--

В ФОП представлен широкий список вариативных, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п.23.4. ФОП<sup>23</sup>, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<b>Ссылка на ФОП ДО</b>	<b>Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <sup>29</sup>	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы инновационной программы «От рождения до школы», расширяющие данный раздел ФОП.

<sup>29</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <sup>30</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <sup>31</sup>	Инновационная программа «От рождения до школы» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- Ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

<sup>30</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

<sup>31</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Участие родителей в жизни учреждения</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование;	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год  Постоянно
В управлении учреждением	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте учреждения; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газет для родителей;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По мере необходимости 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал  Ежемесячно
В воспитательно-образовательном процессе учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

## **2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК<sup>27</sup>.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования<sup>32</sup>.

### **2.6.1 Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

<b>Методические пособия</b>
- Морозова И. А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.

### **2.7 Иные характеристики содержания Программы**

Иных характеристик содержания программы нет.

### **2.8 Рабочая программа воспитания (РПВ)**

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования - объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

#### **2.8.1 Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»<sup>33</sup>.

#### **2.8.2 Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»<sup>34</sup>.

#### **2.8.3 Содержательный раздел РПВ**

##### **2.8.3.1 Уклад МБОУ «Елизовская начальная школа №5»**

---

<sup>32</sup> ФОП ДО: «27.5.

<sup>33</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<sup>34</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Уклад МБОУ «Елизовская начальная школа №5» задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса детского сада.

Коллектив Учреждения опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Учреждения обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Учреждении уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. стремление к здоровому образу жизни

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах дошкольного возраста присутствуют государственные символы, символы детского сада и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Учреждения и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь - детей.

### **2.8.3.2 Воспитывающая среда МБОУ «Елизовская начальная школа №5»**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской исторических и национально-культурных традиций.

### **2.8.3 Общности образовательной организации**

В Учреждении выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества детского сада является следование девизу «Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### **2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»<sup>35</sup>.

#### **2.8.3.5 Формы совместной деятельности в МБОУ «Елизовская начальная школа №5»**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В Учреждении используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

##### **События в МБОУ «Елизовская начальная школа №5»**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование особый позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности)

##### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

В Учреждении используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания<sup>36</sup>.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

---

<sup>35</sup> ФОП ДО: «27.5.

<sup>36</sup> ФОП ДО: «27.5.

практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д., и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **2.8.3.7 Социальное партнерство**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.8.4.1 Кадровое обеспечение**

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования - объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в МБОУ «Елизовская начальная школа №5» они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

### **2.8.4.1 Нормативно-методическое обеспечение**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### 2.8.4.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех нашей стране одинаковые.

#### 2.9 Вариативная часть содержательного раздела

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

<b>Парциальная программа</b>	<b>Методические пособия</b>
Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"><li>- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)</li><li>- Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность).</li><li>- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО).</li><li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие</li><li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие.</li><li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</li><li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</li><li>- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др.</li></ul>
Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – под редакцией А. В. Демидова</li><li>- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова</li><li>- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова</li><li>- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова</li><li>- Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова</li></ul>

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева	- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - Нищева Н. В. Мой букварь. - Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. - Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.
Парциальная программа «Капелька» Н.В. Штерцер (региональный компонент)	- Книга для детей «Капелька и ее друзья» - Пазлы лососей (горбуша, сима, кета, кижуч, нерка, мальма, голец) - Плакаты «Места обитания лосося», «Тихоокеанские лососи», «Жизненный цикл тихоокеанского лосося» - Определительная таблицы: рыбы Семейства Лососёвые Камчатского края, пресноводные беспозвоночные нерестовых рек Камчатского края, прирусовая растительность нерестовых рек Камчатки. - Мультимедийная энциклопедия «Жизнь лосося»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>37</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно - пространственной среды для решения поставленных задач.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с

<sup>37</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3.

учетом положений инновационной программы «От рождения до школы», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на инновационную программу «От рождения до школы»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
<p>ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»<sup>38</sup></p>	<p>Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.</p>

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>39</sup>.

Особенностью инфраструктуры МБОУ «Елизовская начальная школа №5» является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Учреждения.

Здание двухэтажное, светлое, подключено к центральному отоплению, обеспечено холодной водой, системой канализации. В здании имеется пищеблок, прачечная и медицинский пункт, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Для реализации образовательной программы МБОУ «Елизовская начальная школа №5» имеет необходимые условия, а именно:

- Групповые ячейки – 3 шт. (1 группа рассчитана для раннего и младшего возраста, 2 группы – для детей дошкольного возраста). Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы центры активности, зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

<sup>38</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

<sup>39</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- Методический кабинет находится в школьной библиотеке.
- Спортивный зал, оборудованный: батут детский, стенка шведская малая, стойка для метания мяча в цель, стойка для прыжков, канат для лазания, мат гимнастический, дуги для пролезания, детские спортивные тренажёры и др.
  - Музыкальный зал, оборудован: пианино, музыкальный центр, стулья взрослые и детские.
  - Дополнительное образовательное пространство обеспечивает коридор второго этажа, где расположены учебные классы, кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога, библиотека.
  - Каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулки, на котором расположены беседки, спортивное и игровое оборудование.

### **3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Информационные интернет ресурсы:**

##### *Федеральные органы управления образованием:*

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru>

##### *Региональные и муниципальные органы управления образованием:*

- Министерство образования Камчатского края <https://kamgov.ru/minobraz>

##### *Федеральные информационно-образовательные ресурсы:*

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>

##### *Региональные информационно-образовательные ресурсы:*

- КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» <https://kamchatkairo.ru>

##### *Издательства учебной литературы:*

- Издательство «Мозаика-Синтез» <https://ordsh.ru>
- Издательство «Детство-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>

#### **Методическое обеспечение:**

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) инновационной программы «От рождения до школы». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «От рождения до школы» находится на сайте программы по ссылке: <https://ordsh.ru>

### **3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню

литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

<b>Наименование перечня</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО</b>
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <sup>40</sup>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33 «Примерный перечень музыкальных произведений» <sup>41</sup>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <sup>42</sup>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» <sup>43</sup>

### **3.5 Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

<b>Административный состав</b>	<b>Педагогический состав</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>Младший обслуживающий персонал</b>	<b>Мед. работники и иные служащие</b>
2	9	6	5	5

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы МБОУ «Елизовская начальная школа №5» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

<sup>40</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

<sup>41</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

<sup>42</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

<sup>43</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения.

### **3.6 Режим дня (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>44</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими инновационной программе «От рождения до школы» (Режим дня в дошкольных группах<sup>45</sup>).

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в инновационной программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня изменён, с учётом того, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг организуются на свежем воздухе.

### **3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>46</sup> (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**

Согласно ФОП ДО, План <sup>47</sup>(Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют инновационной программе «От рождения до школы».

---

<sup>44</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

<sup>45</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

<sup>46</sup> Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

<sup>47</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

**Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы -потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### 3.8 Вариативная часть организационного раздела

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. - Парциальная программа «Капелька» Н.В. Штерцер (региональный компонент). - Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. - Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
- Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Елизовская начальная школа №5» ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) и с учётом следующих парциальных программ:
  - Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
  - Парциальная программа «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
  - Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.
  - Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.
  - Парциальная программа «Капелька» Н.В. Штерцер (региональный компонент).

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>48</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### **Программа реализуется на русском языке.**

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МБОУ «Елизовская начальная школа №5» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

МБОУ «Елизовская начальная школа №5» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательно-образовательной работе. Родители

---

<sup>48</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовки проектов, праздников, экскурсий и т. д.

**Режим дня в МБОУ «Елизовская начальная школа №5»**

**Холодный период года**

<b>Компоненты дня</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.10 – 8.25	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.35 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.50	16.10 – 17.00	16.20 – 17.10
Вечерний круг	17.10 – 17.20	17.10 – 17.20	17.10 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50	17.20 – 17.50	17.30 – 18.00
Чтение художественной литературы	17.50 – 18.00	17.50 – 18.10	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.30	18.10 – 19.30	18.30 – 19.30

**Режим дня в МБОУ «Елизовская начальная школа №5»**

**Теплый период года**

<b>Компоненты дня</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием детей, осмотр	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Утренний круг	8.20 – 8.35	8.00 – 8.20	8.10 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка: ООД, игры, наблюдения труд, воздушные и солнечные ванны	9.00 – 11.40	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд, вечерний круг	15.50 – 16.55	15.50 – 16.55	15.50 – 17.00
Возвращение с прогулки	16.50 – 17.00	16.55 – 17.05	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.35	17.05 – 17.35	17.10 – 17.40
Игры, уход домой	17.35 – 19.30	17.35 – 19.30	17.40 – 19.30

**Календарный план воспитательной работы в  
МБОУ «Елизовская начальная школа №5» на 2023-2024 учебный год**

	№	Мероприятие	Возрастная группа	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1.	Тематический день «Наш любимый детский сад», посвященный Дню знаний	Все группы	01.09.2023	Воспитатели
	2.	Тематический день «День окончания Второй Мировой Войны»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	04.09.2023	Воспитатели
	3.	Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель»	Старшая, подготовительная группа к школе	11.09. - 27.09.2023	Воспитатели
	4.	Муниципальный творческий конкурс «Я и мой питомец»	Подготовительная группа к школе	25.09.- 04.10.2023	Воспитатели
	5.	Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «Золотая осень»	Все группы	До 30.09.2023	Воспитатели
ОКТАБРЬ	6.	Конкурс семейных творческих работ «Осенняя фантазия»	Все группы	03.10.2023- 20.10.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	7.	Семейный спортивный досуг «День отца»	Все группы	09.10.2023- 15.10.2023	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
	8.	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа и я»	Все группы	До 13.10.2023	Воспитатели
	9.	Тематическая неделя «Фестиваль осенних красок»	Все группы	23.10.2023- 27.10.2023	Зам. по УВР, воспитатели
НОЯБРЬ	10.	Тематический день «Мы едины и непобедимы!» ко Дню народного единства	Средняя, старшая, подготовительная группа к школе	03.11.2023	Воспитатели
	11.	Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны ко Дню Матери	Все группы	До 21.11.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	12.	Семейный праздник ко Дню Матери	Все группы	20.11.2023- 24.11.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	13.	Тематический день «День Герба Российской Федерации»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	30.11.2023	Воспитатели
ДЕКАБРЬ	14.	Акция памяти «Мы помним подвиг твой, солдат»	Все группы	04.12.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	15.	День добрых дел в рамках Дня добровольца (волонтера) в России	Все группы	05.12.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	16.	Тематический день «День Героев Отечества»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	08.12.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	17.	Тематический день «День правовых знаний» ко Дню Конституции Российской Федерации	Средняя, старшая, подготовительная группа к школе	12.12.2023	Воспитатели
	18.	Конкурс на лучшее оформление окон «Новогодние окна»	Все группы	13.12.2023- 22.12.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	19.	Социальная акция от Кроноцкого заповедника «Новогодняя игрушка»	Подготовительная группа к школе	10.12.2023- 25.12.2023	Воспитатели

	20.	Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «Новогодняя сказка»	Все группы	До 18.12.2023	Зам. по УВР, воспитатели
	21.	Новогодние праздники «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Все группы	20.12.2023-29.12.2023	Зам. по УВР, воспитатели
ЯНВАРЬ	22.	Тематическая неделя «От Рождества до Крещения»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	09.01.2024-19.01.2024	Воспитатели
	23.	Акция памяти «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста»	Все группы	26.01.2024	Зам. по УВР, воспитатели
ФЕВРАЛЬ	24.	Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «23 февраля»	Все группы	До 19.02.2024	Зам. по УВР, воспитатели
	25.	Выставка совместного творчества «Защитники Отечества»	Все группы	До 16.02.2024	Зам. по УВР, воспитатели
	26.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	19.02.2024-21.02.2024	Зам. по УВР, воспитатели
МАРТ	27.	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Все группы	04.03.2024-06.03.2024	Зам. по УВР, воспитатели
	28.	Оформление РППС групповых помещений и организация фотозоны «Мамин день»	Все группы	До 04.03.2024	Воспитатели
	29.	Выставка детских и семейных рисунков, посвященная Международному женскому дню	Все группы	До 04.03.2024	Воспитатели
	30.	Тематическая неделя «Масленица»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	11.03.2024-15.03.2024	Воспитатели
	31.	Кукольный спектакль/театрализованное представление к Всемирному дню театра	Все группы	27.03.2024	Зам. по УВР, воспитатели
АПРЕЛЬ	32.	Спортивный праздник «День Космонавтики»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	11.04.2024-12.04.2024	Зам. по УВР, воспитатели
	33.	Выставка семейных творческих работ «День космонавтики»	Все группы	До 10.04.2024	Зам. по УВР, воспитатели
МАЙ	34.	Праздники, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Великой Победе – УРА!»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа	03.05.2024-08.05.2024	Зам. по УВР, воспитатели
	35.	Выставка семейных творческих работ «Этот День Победы!»	Все группы	До 03.05.2024	Зам. по УВР, воспитатели
	36.	Акция «Окна победы»	Все группы	Май	Зам. по УВР, воспитатели
	37.	Выпускной бал «До свидания, любимый детский сад!»	Подготовительная группа к школе	24.05.2024	Зам. по УВР, воспитатели