

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЕЛИЗОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Камчатский край, г. Елизово, улица Попова, 24, телефон 8 (41531) 68241

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Елизовская начальная школа №5»

Е.В. Рябошапка

2023 г.



Общеразвивающая программа

дополнительного образования

«Хочу всё знать»

1-4 классы

Автор-составитель
педагог дополнительного
образования
Трапезникова В.А.

Елизово 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса.....	5
3. Ценностные ориентиры содержания курса	6
4. Ожидаемые результаты изучения курса	7
5. Личностные и метапредметные результаты изучения курса.....	7
6. Планируемые результаты изучения курса по классам.....	10
6.1. 1 класс.....	10
6.2. 2 класс.....	11
6.3. 3 класс.....	11
6.4. 4 класс.....	11
7. Содержание курса по классам.....	12
7.1. 1 класс.....	12
7.2. 2 класс.....	14
7.3. 3 класс.....	14
7.4. 4 класс.....	14
8. Тематическое планирование по классам.....	14
8.1. 1 класс.....	14
8.2. 2 класс.....	17
8.3. 3 класс.....	18
8.4. 4 класс.....	20
9. Материально - техническое обеспечение.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка:

"Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности.

Развитие личности, её творческой индивидуальности и исследовательских способностей становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Программа предназначена для работы с детьми 6,5-11 лет (1-4 классы).

Это междисциплинарная программа. По содержанию она – дополнительная, по структуре – ступенчатая, по базовой технологии – личностно – развивающая.

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Новизна настоящей программы создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Занятия проводятся для учащихся начальных классов по 3 часа в неделю в каждом классе, всего по 117 часов в 1-4 классах. Общее количество часов - 468 ч. Состав группы занимающихся постоянный, возраст —6,5- 11 лет. Срок реализации 4 года.

Цели программы:

Развитие обще интеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития;

Формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;

Подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи программы:

Формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

Развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;

Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;

Раскрывать творческие способности детей;

Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Реализация целей и задач определяется формулой:

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Формы организации занятий: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Формы представления результатов: выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа.

В каждый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания,

установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Личностные и метапредметные результаты изучения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- делать выбор при поддержке других участников группы и педагога;

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО КЛАССАМ

Учащиеся научатся:

Находить и называть закономерность, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Называть положительные и отрицательные качества характера;

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Учащиеся получат возможность научиться:

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями;

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 1 классе

Учащиеся должны научиться:

слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;

вести рассказ от начала до конца;

ставить вопросы;

классифицировать;

объяснять и защищать свои идеи.

Учащиеся должны уметь:

выделять учебные задачи;

организовывать свою деятельность во времени;

распределять своё внимание, необходимое для успешного выполнения любой деятельности;

решать нестандартные задачи.

К концу обучения во 2 классе

Учащиеся должны научиться:

работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

пересказывать подробно и выборочно;

выдвигать гипотезы, сравнивать;

делать выводы на основе простых обобщений.

Учащиеся должны уметь:

совершенствовать способности в совместной деятельности;

использовать предложенные задания для развития своего интеллекта;

уметь работать в малых группах;

применять приемы саморегуляции, самоконтроля, самооценки.

К концу обучения в 3 классе

Учащиеся должны научиться:

структурировать материал;

выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;

делать выводы из фактов, совокупности фактов;

выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;

делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Учащиеся должны уметь:

испытывать себя в разных сферах совместной деятельности;

включаться в поисковую деятельность;

уметь анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

К концу обучения в 4 классе

Учащиеся должны научиться:

творчески применять знания в новых условиях;

готовить тексты собственных докладов;

отбирать необходимые знания из большого объёма информации;

пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;

высказывать содержательно свою мысль, идею;

решать самостоятельно творческие задания.

Учащиеся должны уметь:

использовать предложенные средства для развития своего интеллекта;

выполнять проекты по заданной теме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО КЛАССАМ

В начале каждого занятия 10-15 минут отводится на повторение изученного в классе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым годом задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

1 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	2
II	Первый раз в первый класс	10
III	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
IV	Развитие познавательных процессов	13
V	Формирование основных мыслительных операций	18
VI	По страницам творчества.	10
VII	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	33
VIII	Интеллектуальные «витамишки»	30
Итого		117

Структура занятия «Интеллектуальные «витаминки»

ЭПИГРАФ

В качестве эпиграфов к «витаминкам» используются пословицы и фразеологизмы. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективному использованию речевых средств (коммуникативные УУД). Работа с эпиграфом занятия происходит в несколько этапов:

1. Перед началом работы с заданиями спросите учеников, как они понимают значение пословицы, что могла бы означать приведённая фраза, в каких ситуациях уместно её использование. Пусть дети выскажут свои версии и аргументируют их.
2. В начале занятия проведите беседу о значении пословицы. После Вашего объяснения значения фразеологизма предложите детям вспомнить другие пословицы с тем же смыслом.
3. В ходе занятия вернитесь к эпиграфу для более глубокого осмысления, обсудите ситуации, в которых данное выражение было бы уместно.
4. Вернитесь к эпиграфу в конце занятия, проанализируйте восприятие пословицы детьми в начале и в конце урока.
5. Перед началом работы с новой пословицей поработайте с эпиграфом предыдущего занятия. Если возможно, найдите сходство в толковании новой и прежней пословиц.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД). Первый месяц-полтора не пускайте работу с «Витаминками» на самотёк. Познакомьте учеников со структурой пособия и правилами работы. Выполняйте все задания в классе. Только после того как дети освоятся с «Витаминками», допускается выдавать их на дом для самостоятельной работы. Если ребёнок систематически не справляется с заданиями одного из восьми видов – это повод для беспокойства.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как задания очередной «витаминки» решены. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации

ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

2 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	2
II	Окружающий мир	23
III	Математика	14
IV	Русский язык	20
V	Литературное чтение	9
VI	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	49
Итого		117

3 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	2
II	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
III	Развитие познавательных процессов	9
IV	Формирование основных мыслительных операций	13
V	Клуб художественного	31

	чтения.	
VI	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	61
Итого		117

4 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	2
II	Русский язык	25
III	Математика	25
IV	Литературное чтение	25
V	Окружающий мир	22
VI	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	18
Итого		117

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

1 класс (117 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Формирование учебной группы	1
2	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий.	1
Первый раз в первый класс (10 ч)		
3	Знакомство. Введение знака «Поднятая рука». Формы устного ответа.	1
4	Умение договариваться. Умение выражать свои эмоции. Игры.	1
5	Знакомство и взаимодействие в группах.	1
6	Приветствия. Приветствие учителя. Школьные правила вежливости.	1
7	Взаимодействие в группах. Введение знака «Хор».	1
8	Лента школьного времени. Экскурсия по школе.	1
9	Введение знаков внимания: «Звонок», «+» и «-».	1
10	Введение знака «Мы готовы».	1

	Противоречие «люблю – не люблю».	
11	Спор и ссора (умение вести дискуссию).	1
12	Учимся спорить. Инсценирование коротких диалогов.	1
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)	
13	Графический диктант. Игры.	1
Развитие познавательных процессов (13 ч)		
14	Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию	1

	спичек. Рисуем по образцу.	
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
21	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
25	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	1
26	Развитие концентрации внимания.	1

	Тренировка внимания.	
Формирование основных мыслительных операций (18 ч)		
27	"Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.	1
28	"Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.	1
29	"Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.	1
30	"Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.	1
31	"Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.	1
32	Секреты анаграммы.	1
33	Крылатые слова.	1
34	Пословица не даром молвится.	1
35	Антонимы.	1
36	Веселая арифметика. Решение задач- шутки.	1
37	Синонимы.	1
38	Игра "Найди	1

	лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.	
39	"Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.	1
40	Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)	1
41	Игра "Что? Где? Когда?"	1
42	Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.	1
43	Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1
44	Игра "Самый умный".	1
По страницам творчества (10 ч)		
45	Моделирование сказки "Три поросенка".	1
46	Играем в "ромашку".	1
47-48	Содержание русской народной сказки "Волк и	2

	семеро козлят". Варианты окончания сказки.	
49	Инсценирование ситуации с помощью жестов и мимики.	1
50	Геометрические фигуры, их особенности.	1
51	Содержание русской народной сказки "Маша и Медведь".	1
52	Изображение несуществующего животного. Конкурс рисунков.	1
53	Что такое "имя - перевертыш", "сказка - винегрет"?	1
54	Занимательные игры.	1
Работа на платформе УЧИ.РУ (33 ч)		
55-60	Числа и счёт.	6
61-70	Сложение и вычитание до 10.	10
71-75	Геометрия.	5
76-87	Учимся решать олимпиадные задачи.	12
Интеллектуальные «витаминки» (30 ч)		
88	Витамин А	1
89	Витамин В	1
90	Витамин С	1
91	Витамин D	1
92	Витамин Е	1
93	Витамин F	1
94	Витамин G	1
95	Витамин H	1
96	Витамин I	1

97	Супервитамин 1	1
98	Витамин J	1
99	Витамин K1	1
100	Витамин L	1
101	Витамин M	1
102	Витамин K	1
103	Витамин N	1
104	Витамин P	1
105	Витамин Q	1
106	Витамин R	1
107	Супервитамин 2	1
108	Витамин S	1
109	Витамин T	1
110	Витамин U	1
111	Витамин V	1
112	Витамин W	1
113	Витамин X	1
114	Витамин Y	1
115	Витамин Z	1
116	Витамин K2	1
117	Супервитамин 3	1

2 класс (117 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Формирование учебной группы	1
2	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий.	1
Окружающий мир (23 ч)		
3-5	Природа.	3
6-20	Увлекательная география.	15
21-25	Земля – наш общий дом.	5
Математика (14 ч)		
26-28	Математика – царица наук.	3
29-33	«Занимательная математика».	5
34-39	«Интересные задачи»	6
Русский язык (20 ч)		
40-42	Письма и письма.	3
43-49	В царстве фонем.	7
50-54	В мире морфем.	5
55-59	Память и грамотность.	5
Литературное чтение (9 ч)		
60-62	«Я знаю силу слова...»	3
63-64	В мире Поэзии.	2
65-66	Поэзия и живопись.	2

67-68	Музыка в поэзии.	2
Работа на платформе УЧИ.РУ (49 ч)		
69-72	Круглые числа до 100.	4
73-79	Числа и счёт до 100.	7
80-87	Сложение вычитание до 20. Разные способы.	8
88-92	Сложение и вычитание до 100 без перехода через десяток.	5
93-96	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Подготовка.	4
97-103	Сложение и вычитание до 100 с переходом через десяток.	7
104-106	Сложение и вычитание столбиком. Введение.	3
107-109	Умножение. Введение.	3
110-113	Уравнения. Введение.	4
114-117	Решаем олимпиадные задачи прошлых лет.	4

3 класс (117 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Формирование учебной группы	1
2	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий.	1
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (1 ч)		
3	Графический диктант. Игры.	1
Развитие познавательных процессов (9 ч)		
4	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки.	1
5	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
6	Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.	1
7	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.	1
8	Развитие логического мышления. Игра	1

	"Шапка для размышлений".	
9	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
10	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
11	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1
12	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".	1
Формирование основных мыслительных операций (13 ч)		
13	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	1
14	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	1
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	1
16	Развитие быстроты	1

	реакции. "По порядку становись!"	
17	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью фигур".	1
18	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	1
19	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	1
20	Развитие логического мышления. Собери по частям.	1
21	Совершенствование воображения.	1
22	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	1
23	Развитие концентрации внимания.	1
24	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	1
25	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	1
Клуб художественного чтения (31 ч)		
26-27	Речевой аппарат. Культура речи. Бытовая речь и её недостатки.	2
28-30	Исполнительные средства выразительности. Артикуляция,	3

	динамизм, пауза. Источники средства выразительности речи.	
31-33	Речь монологическая и диалогическая. Деление текста на логические части.	3
34-35	Рассказывание, как один из видов декламации.	2
36-37	Логика речи.	2
38-39	Публичное выступление.	2
40-42	Значение орфоэпии для культуры речи. Интонация в тексте.	3
43-44	Индивидуальное исполнительское мастерство.	2
45-46	Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность.	2
47-48	В мире Поэзии.	2
49-50	Поэзия и живопись.	2
51-52	Музыка в поэзии.	2
53-56	И. А. Крылов – мастер басни. Интонирование басни. Характерные особенности при рассказывании басни.	4

Работа на платформе УЧИ.РУ (61 ч)		
57-68	Числа и счёт до 1000.	12
69-71	Сравнение чисел до 1000.	3
72-77	Разные способы вычислений до 100.	6
78-84	Сложение столбиком двузначных и трёхзначных.	7
85-91	Вычитание столбиком двузначных и трёхзначных.	7
92-96	Сложение столбиком многозначных чисел.	5
97-102	Вычитание столбиком многозначных чисел.	6
103-106	Умножение в столбик на однозначное.	4
107-113	Деление в столбик на однозначное.	7
114-117	Решаем олимпиадные задачи прошлых лет.	4

4 класс (117 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Введение (2 ч)		
1	Формирование учебной группы	1
2	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий.	1
Русский язык (25 ч)		
3-5	Клуб любителей русского языка.	3
6-7	Выполнение заданий по языкознанию.	2
8-10	Куда летят крылатые слова.	3
11-13	Пернатые друзья.	3
14-15	Олимпийские игры современности.	2
16-17	Да здравствует абракадабра.	2
18-20	Поговорим, друзья, о кроссворде.	3
21-22	Чудо-словари.	2
23-25	Клуб любителей головоломок.	3
26-27	Устойчивые выражения и их образы.	2
Математика (25 ч)		
28-30	Клуб любителей головоломок.	3
31-33	Решение математических заданий на развитие логического мышления.	3
34-35	Решение задач по математике для 4 класса интеллектуального характера.	2
36-38	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	3
39-41	Олимпийские игры	3

	современности.	
42-44	Задачи геометрического характера.	3
45-46	О времени и о часах.	2
47-49	«Мозговой» штурм.	3
50-52	Букет увлекательных задач	3
Литературное чтение (25 ч)		
53	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1
54-57	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	4
58-61	Путешествуем в зиму.	4
62-65	Поговорим, друзья, о кроссворде.	4
66-69	Олимпийские игры современности.	4
70-72	Сочиняем истории.	3
73-74	Праздник Ивана Купалы.	2
75-77	Клуб любителей головоломок.	3
Окружающий мир (22 ч)		
78-80	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	3
81-82	Мы и государство	2
83-84	Поговорим об экологии	2
85-87	Вода в нашей жизни	3
88-89	Матушка-землица	2
90-91	Учимся наблюдать. Экскурсия.	2
92-93	Олимпийские игры современности	2
94-97	Интеллектуальный клуб мыслитель	4
98-99	Ожившие предметы	2
Работа на платформе УЧИ.РУ (18 ч)		
100-103	Сложение и вычитание столбиком.	4
104-	Умножение и деление	5

108	столбиком на однозначное число.	
109-113	Умножение и деление столбиком на двузначное число.	5
114-117	Умножение на трёхзначное число.	4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- список используемой литературы:

Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.

В.Волина «Русский язык» Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

В.Волина 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.

В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.

Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.

Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.

Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. – М.: РОСТ, 2011.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. – М.: РОСТ, 2011.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: РОСТ, 2013.

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. – М.: РОСТ, 2013.

Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.

Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2011.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2011

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г

Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.

Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

- печатные пособия:

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).

Словари различного назначения.

Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

- технические средства:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

- экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

- интернет – ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Образовательная платформа УЧИ.Ру <https://uchi.ru/>